

家校协同育人机制在中小学德育中的应用研究

郝苗苗

北京工商大学计算机与人工智能学院，北京，100048；

摘要：本文探讨了家校协同育人机制在中小学德育中的应用及其效果。通过对当前中小学德育现状的分析，揭示了德育内容理论化、方法单一、评价体系不完善等问题，并指出家庭教育的缺失和社会环境的负面影响。基于协同理论和教育生态学等理论基础，本文详细阐述了家校协同育人机制的基本原则和理论依据。通过实证研究和案例分析，展示了家校协同育人机制在提升学生道德认知和行为、增强家长参与度和满意度、保障德育工作系统性和持续性等方面的显著成效。同时，分析了该机制在不同类型学校中的适用性和差异性，并针对家长参与度不高、学校资源有限、家校沟通不畅等挑战，提出了提升家长参与度、优化资源配置、完善沟通机制等对策。研究结果表明，家校协同育人机制在中小学德育中具有重要的理论和实践意义，为全面提升德育水平提供了有力支撑。

关键词：家校协同育人机制；中小学德育；协同理论；教育生态学；德育效果

DOI：739620250720.innoview

一、引言

家校协同育人机制是指家庭和学校在教育过程中相互配合、共同参与，形成合力以促进学生全面发展的教育模式。其重要性在于，家庭和学校作为学生成长的两大主要环境，通过协同育人能够更有效地实现教育目标，提升教育质量。特别是在中小学阶段，学生的道德观念和行为习惯正处于形成期，家校协同育人机制在德育中的应用显得尤为重要。

当前，中小学德育工作面临诸多挑战。首先，德育内容过于理论化，缺乏与生活实际的紧密联系，导致学生难以将所学知识内化为自身行为。其次，德育方法单一，多以课堂讲授和主题班会为主，缺乏学生的主动参与和体验，使得德育效果有限。再者，德育评价体系不完善，难以量化德育效果，导致德育工作流于形式。此外，家庭教育的缺失和社会环境的负面影响也对学生的道德发展产生了不利影响。

在此背景下，研究家校协同育人机制在中小学德育中的应用具有重要的理论和实践意义。首先，通过家校协同，能够整合家庭和学校的教育资源，形成育人的合力，提升德育效果。其次，家校协同有助于增强家长的参与度和满意度，促进家校之间的有效沟通与合作，形成良好的教育氛围。再者，家校协同育人机制能够推动德育工作的系统性和持续性，确保德育目标的有效实现。

研究家校协同育人机制在中小学德育中的应用，旨在探索有效的协同育人模式，解决当前德育工作中存在的问题，提升学生的道德

素养和综合素质。通过实证研究和案例分析，揭示家校协同育人机制在德育中的具体应用效果及其影响因素，为中小学德育工作的改进提供理论支持和实践指导。同时，研究还将探讨不同类型学校在家校协同育人机制应用中的适用性和差异性，提出针对性的对策和建议，以期为全面提升中小学德育水平提供有力支撑。

二、家校协同育人机制的理论基础

家校协同育人机制在中小学德育中的应用研究，首先需要明确其理论基础。协同理论由德国物理学家赫尔曼·哈肯提出，强调系统内部各子系统间的相互作用和协同效应，能够产生超越各子系统单独作用的整体效应。教育生态学则将教育视为一个生态系统，强调教育环境各要素之间的相互依存和动态平衡。这两种理论为家校协同育人提供了坚实的理论支撑。

在家校协同育人机制中，协同理论的应用体现在家庭和学校两大子系统之间的有效互动。家庭是学生成长的第一个环境，学校则是系统化教育的场所。两者通过信息共享、资源互补和目标一致，形成协同育人的合力。教育生态学则强调家校之间的生态平衡，要求双方在育人过程中相互支持、相互适应，共同营造有利于学生全面发展的教育环境。

家校协同育人机制的基本原则包括目标一致性原则、互动性原则和互补性原则。目标一致性原则要求家庭和学校在教育目标上达成共识，确保教育方向的一致性。互动性原则强调双方在育人过程中的有效沟通和互动，

形成良性的反馈机制。互补性原则则要求家庭和学校在教育资源上相互补充，发挥各自的优势，形成育人的合力。

在德育领域，家校协同的理论依据更为深远。德育不仅是学校教育的重要组成部分，也是家庭教育的重要内容。家校协同在德育中的理论依据主要包括社会学习理论和文化资本理论。社会学习理论认为，学生的道德行为是通过观察和模仿习得的，家庭和学校作为学生主要的社会化场所，其协同作用对学生的道德发展具有重要影响。文化资本理论则强调家庭和学校在教育过程中传递的文化资本对学生道德观念的形成具有深远影响。

为更清晰地展示家校协同育人机制的理论框架，图1（见下文）提供了直观的示意。该图基于协同理论和教育生态学，展示了家庭和学校在德育中的协同作用及其理论基础。

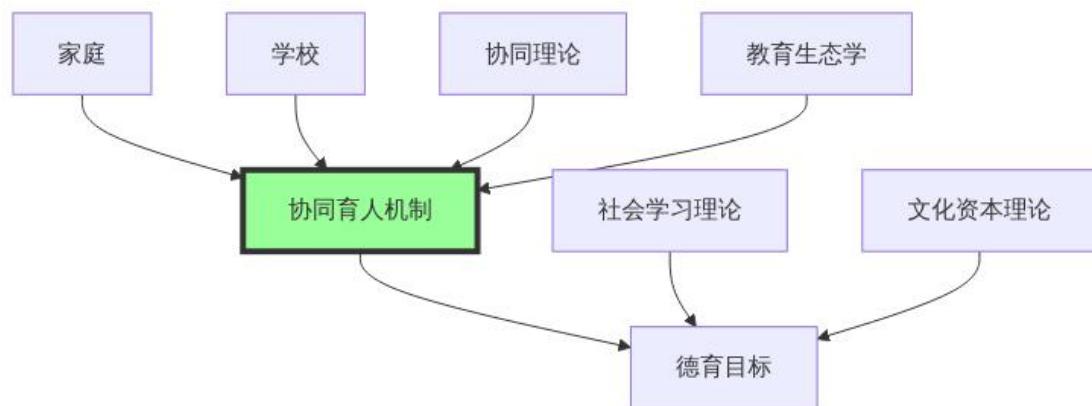


图1所示的家校协同育人机制的理论框架图，清晰地展示了家庭和学校在协同育人中的位置及其与德育目标的关联。通过这一框架，可以更好地理解家校协同在德育中的重要作用及其理论依据。

综上所述，家校协同育人机制在中小学德育中的应用，不仅有其深厚的理论基础，还需遵循一定的基本原则。通过家庭和学校的有效协同，能够更好地实现德育目标，促进学生的全面发展。

三、中小学德育现状分析

当前中小学德育工作在内容、方法和效果等方面呈现出一定的特点，但也存在诸多问题。德育内容主要包括道德规范、法律意识、心理健康教育等，旨在培养学生的良好品德和社会责任感。然而，在实际操作中，

德育内容往往过于理论化，缺乏与生活实际的紧密联系，导致学生难以将所学知识内化为自身行为。

在德育方法上，中小学普遍采用课堂讲授、主题班会、道德实践活动等形式。尽管这些方法在一定程度上能够传递德育知识，但其单一性和灌输式的特点，使得学生在德育过程中缺乏主动性和参与感。此外，德育评价体系的不完善，使得德育效果难以量化，导致德育工作流于形式。

德育效果方面，尽管部分学生在道德认知上有所提升，但在道德行为上仍存在较大差距。调查显示，学生在校内的道德表现与校外行为存在明显反差，反映出德育效果的局限性。例如，某中学在一次德育活动后进行的问卷调查显示，80%的学生认为自己在活动中有所收获，但在随后的行为观察中，仅有40%的学生能够将所学道德规范应用于日常生活。

活。

中小学德育中存在的问题，其成因复杂多样。首先，家庭教育的缺失是重要原因。部分家长过于重视学业成绩，忽视了对孩子道德品质的培养，导致家庭德育功能弱化。其次，学校德育工作的单一性和形式化，使得德育难以深入人心。再者，社会环境的负面影响，如网络不良信息、社会不良风气等，也对学生的道德发展产生了消极影响。

结合实际案例，可以更具体地说明德育现状。某小学在开展“诚信教育”主题活动时，通过课堂讲解、故事分享等形式，向学生传递诚信的重要性。然而，活动结束后，该校依然出现了多起学生考试作弊事件，反映出德育效果的不足。进一步调查发现，家长对诚信教育的重视程度不高，学校德育活

动缺乏持续性，社会环境中诚信缺失现象普遍，这些因素共同导致了德育效果的局限性。

为更直观地展示中小学德育现状，表 1 提供了相关调查数据。

调查项目	调查结果 (%)
认为德育内容理论化	75
认为德育方法单一	68
认为德育效果不明显	60
家庭重视德育	45
社会环境对德育有负面影响	70

表 1 所示的中小学德育现状调查数据表，清晰地反映了当前德育工作中存在的问题及其成因。通过这些数据，可以更深入地理解中小学德育的现状，为后续的家校协同育人机制研究提供有力依据。

综上所述，中小学德育工作在内容、方法和效果上存在诸多问题，其成因涉及家庭、学校和社会多方面因素。结合实际案例和调查数据，可以更全面地揭示德育现状，为进一步探索家校协同育人机制在德育中的应用奠定基础。

四、家校协同育人机制在中小学德育中的应用实践

家校协同育人机制作为一种新型的教育模式，近年来在中小学德育中得到了广泛应用。具体而言，该机制通过家庭与学校的紧密合作，共同参与学生的德育过程，以期达到更好的教育效果。以下将通过具体案例，分析家校协同育人机制在德育中的应用效果，并探讨其在不同类型学校中的适用性和差异性。

在某城市的一所实验小学，家校协同育人机制被引入到德育工作中。该校通过建立家长委员会、定期举办家长学校、开展家校联合活动等方式，促进家校之间的沟通与合作。例如，在“感恩教育”主题活动中，学校不仅通过课堂讲解和班会活动向学生传递感恩的重要性，还邀请家长参与，共同设计家庭感恩任务，如帮助父母做家务、写感恩信等。结果显示，学生的感恩意识显著提升，家长对德育工作的满意度也大幅提高。

在另一所农村中学，家校协同育人机制的应用则呈现出不同的特点。由于农村家庭教育资源相对匮乏，学校采取了更为灵活的策略。例如，通过家访、电话沟通等方式，定期与家长交流学生的德育情况，并邀请有经

验的家长分享育儿心得。在“责任教育”主题活动中，学校组织学生参与社区服务，家长则在旁协助，共同培养学生的责任感。尽管资源有限，但家校协同育人机制依然取得了显著成效，学生的责任意识明显增强。

家校协同育人机制在德育中的应用效果主要体现在以下几个方面。首先，学生的道德认知和行为得到了同步提升。通过家校合作，德育内容更加贴近生活实际，学生能够更好地将所学知识内化为自身行为。其次，家长的参与度和满意度显著提高。家长在德育过程中的积极参与，不仅增强了家校之间的信任，也提升了家长对学校教育的认同感。再者，德育工作的系统性和持续性得到了保障。家校协同育人机制使得德育工作不再局限于学校内部，而是延伸到家庭和社会，形成了全方位的德育网络。

然而，家校协同育人机制在不同类型学校中的适用性和差异性也不容忽视。在城市学校，家长的教育水平和参与度较高，家校协同育人机制的实施相对顺利。而在农村学校，由于家庭教育资源有限，家长参与度较低，机制的实施则需要更多的灵活性和创新性。例如，农村学校可以通过线上线下相结合的方式，利用网络平台开展家校沟通，弥补资源不足的缺陷。

为进一步展示家校协同育人机制的应用流程，图 2 提供了该机制的应用流程图（见图 2）。该流程图清晰地展示了家校协同育人机制从策划、实施到评估的各个环节，为学校和家庭提供了具体的操作指南。

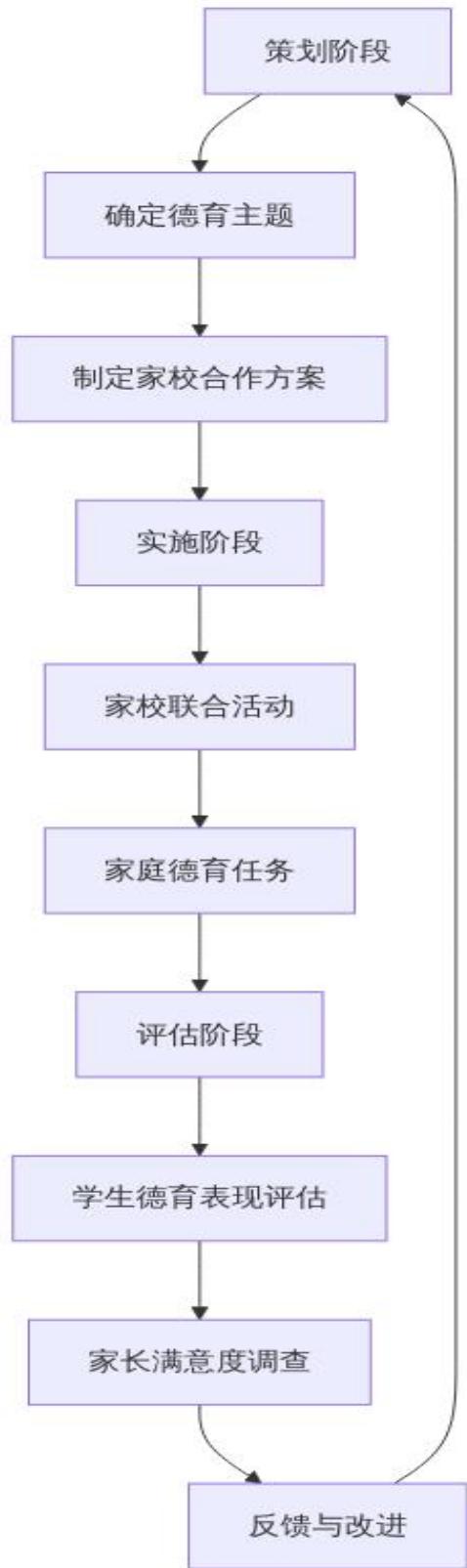


图2所示的家校协同育人机制应用流程图，不仅为学校和家庭提供了清晰的操作路径，也为机制的持续改进提供了依据。

综上所述，家校协同育人机制在中小学德育中的应用，通过具体案例的分析，展示了其在提升学生道德认知和行为、提高家长参与度和满意度、保障德育工作的系统性和持续性等方面显著效果。同时，机制的适用性和差异性在不同类型学校中也有所体现，需要根据实际情况灵活调整。通过家校协同育人机制的深入应用，有望进一步提升中小学德育的整体水平。

五、家校协同育人机制在中小学德育中的挑战与对策

家校协同育人机制在中小学德育中的应用虽然取得了显著成效，但在实际操作中仍面临诸多挑战。首先，家长参与度不高是普遍存在的问题。许多家长由于工作繁忙或教育观念滞后，难以积极参与学校的德育活动。其次，学校资源有限也是一个重要制约因素。特别是农村学校，由于经费和师资力量的不足，难以提供丰富的家校协同育人活动。此外，家校沟通不畅、合作机制不完善等问题也影响了德育效果的提升。

针对上述挑战，提出以下具体对策和建议。首先，提升家长参与度是关键。学校可以通过多种途径增强家长的参与意识，如定期举办家长学校，提供家庭教育指导，帮助家长树立正确的教育观念。同时，灵活安排活动时间，尽量避开家长的工作高峰期，确保家长能够参与。其次，优化学校资源配置。学校应积极争取政府和社会的支持，增加德育经费投入，改善办学条件。针对农村学校，可以探索资源共享模式，如与邻近学校联合开展德育活动，共享优质教育资源。

此外，完善家校沟通机制也是重要一环。学校应建立多元化的沟通渠道，如利用微信、QQ等网络平台，方便家长与教师随时交流。定期召开家校联席会议，听取家长的意见和建议，共同制定德育方案。同时，建立健全家校协同育人制度，明确家校双方的职责和分工，确保各项工作有序开展。

在优化家校协同育人机制方面，可以采取以下措施。一是加强教师培训，提升教师的家校协同育人能力。教师作为家校合作的桥梁，其专业素养直接影响德育效果。二是丰富德育活动形式，增强活动的吸引力和实效。

性。例如，开展亲子德育活动，让家长和学生共同参与，增进亲子关系，提升德育效果。三是建立科学的评估体系，定期对家校协同育人工作进行评估，及时发现问题并改进。

通过上述对策的实施，有望有效应对家校协同育人机制在中小学德育中面临的挑战，进一步提升德育效果。家校协同育人机制不仅需要学校和家庭的共同努力，还需要社会各界的广泛关注和支持，形成多方合力，共同推动中小学德育工作的深入开展。

六、结论

家校协同育人机制在中小学德育中的应用，不仅具有重要的理论价值，更在实践中展现出显著成效。通过家庭与学校的紧密合作，学生的道德认知和行为得到了同步提升，家长的参与度和满意度显著提高，德育工作的系统性和持续性得以保障。然而，实际操作中仍面临家长参与度不高、学校资源有限、家校沟通不畅等挑战。未来研究应进一步探索提升家长参与度的有效策略，优化学校资源配置，完善家校沟通机制，并建立科学的评估体系。同时，需关注不同类型学校的适用性和差异性，提出更具针对性的对策，以全面提升中小学德育水平。家校协同育人机制的深入研究和实践，将为中小学德育工作提供有力支撑，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 万蕊. 中小学德育模式探索与实践研究中期报告 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (42) :230.
- [2] 冯建军. “大中小学课程思政一体化与课程思政贯通”话语辨析 [J]. 社会科学辑刊, 2025, (02) :51-58.
- [3] 刘桉伸. 山西红色资源融入大中小学德育一体化的路径研究 [J]. 品位·经典, 2023, (24) :101-104.
- [4] 张应平. 大中小学思政课内容一体化研究 [D]. 东北师范大学, 2022. DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000186.
- [5] 袁同凯, 冯朝亮. 铸牢中华民族共同体意识的中小学教育路径 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2022, 42(03) :41-48+182. DOI:10.19898/j.cnki.42-1704/C.2022.0305.