

跨学科人才培养模式的理论与实践探索

邵执玉

安徽警官职业学院，安徽合肥，230001；

摘要：本文系统探讨了跨学科人才培养的理论基础、国内外模式比较、模式构建及实践探索。首先，分析了跨学科人才培养的理论框架，包括跨学科教育理论和终身学习理论，强调知识整合、能力培养和价值塑造。其次，比较了国内外跨学科人才培养模式的异同，揭示了各自的优势和不足。接着，构建了涵盖课程设置、教学方法和师资队伍建设的跨学科人才培养模式，并提出了具体的实施路径和保障措施。最后，通过某知名高校的实践案例分析，评估了模式的实施效果，并提出了优化建议。研究表明，跨学科人才培养模式在提升学生创新能力和综合素质方面具有显著优势，但仍需在课程整合、师资结构和评价机制等方面进行优化，以更好地适应社会对复合型人才的需求。

关键词：跨学科人才培养、模式构建、实践探索、高等教育改革、综合素质

DOI：563720250720.innoview

一、引言

跨学科人才培养在当前高等教育中具有重要地位，其背景源于现代社会对复合型人才的迫切需求。随着科技迅猛发展和全球问题复杂化，单一学科知识已难以应对，亟需具备跨学科视野和综合能力的人才。因此，研究跨学科人才培养模式，探讨其理论与实践，具有重要的现实意义。

首先，跨学科人才培养有助于打破学科壁垒，促进知识融合，提升学生的创新能力和问题解决能力。其次，该模式能够适应社会多元化需求，培养更具竞争力的复合型人才。此外，研究跨学科人才培养模式，可为高等教育改革提供理论支持和实践指导。

本文将系统探讨跨学科人才培养的理论基础、国内外模式比较、模式构建及实践探索。首先，分析跨学科人才培养的理论框架，包括跨学科教育理论和终身学习理论。其次，比较国内外跨学科人才培养模式的异同，揭示各自优势和不足。接着，构建跨学科人才培养模式，涵盖课程设置、教学方法和师资队伍建设等方面。最后，通过具体实践案例分析，评估模式的实施效果，并提出优化建议。

通过上述研究内容的系统阐述，本文旨在为跨学科人才培养提供理论依据和实践参考，推动高等教育改革的深入发展。

二、跨学科人才培养的理论基础

跨学科人才培养是指在教育过程中，打破传统学科界限，整合多学科知识、技能和方法，培养能够解决复杂问题的高素质人才。这一模式强调知识的综合运用和创新能力的

培养，适应了现代社会对复合型人才的需求。

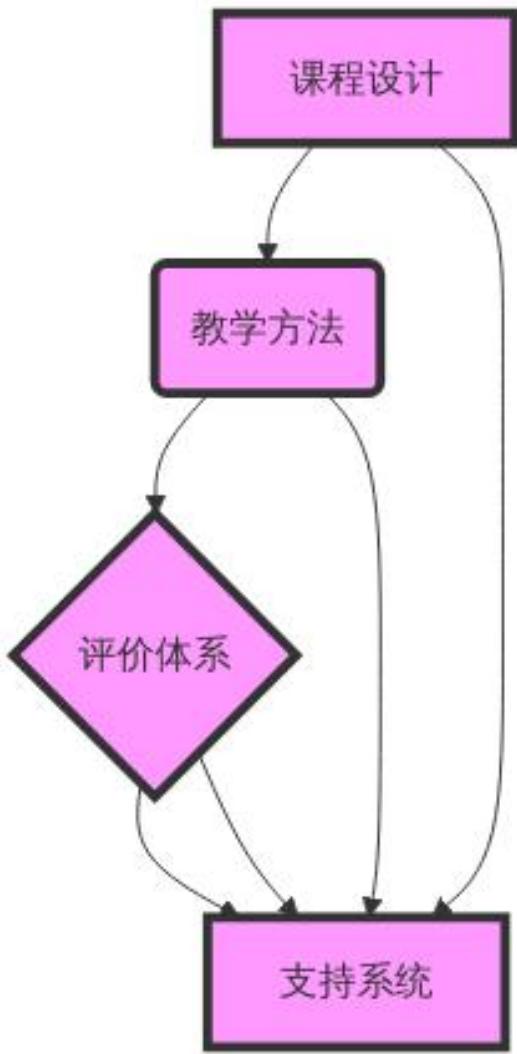
跨学科人才培养的理论基础主要包括跨学科教育理论和终身学习理论。跨学科教育理论强调学科间的交叉与融合，认为通过多学科视角的整合，可以更全面地理解和解决问题。该理论主张在教育体系中打破学科壁垒，构建跨学科课程体系，促进学生综合素质的提升。终身学习理论则强调学习是一个持续的过程，个体应不断更新知识，适应社会变化。这一理论为跨学科人才培养提供了时间维度上的支持，强调个体在不同阶段需不断学习和整合新知识。

在跨学科人才培养的理论框架中，核心要素包括知识整合、能力培养和价值塑造。知识整合是指将不同学科的知识进行有机融合，形成系统的知识体系。能力培养则强调培养学生的批判性思维、创新能力和社会实践能力。价值塑造则关注培养学生的跨学科意识和团队合作精神。这一框架旨在通过多维度的教育实践，全面提升学生的综合素质。

具体而言，跨学科人才培养的理论框架可分解为以下几个层面：首先是课程设计，需构建跨学科课程体系，整合不同学科的核心内容；其次是教学方法，采用案例教学、项目驱动等多元化教学手段，促进学生主动学习和实践；再次是评价体系，建立多维度的评价标准，全面评估学生的跨学科能力和综合素质；最后是支持系统，包括师资队伍建设、资源整合和政策支持，为跨学科人才培养提供保障。

为更清晰地展示这一理论框架，图1展示了跨学科人才培养的理论框架图（见图1）。

该图通过流程图的形式，直观地呈现了跨学科人才培养的各个环节及其相互关系。



在实践层面，跨学科人才培养模式的实施需注重以下几个关键点：一是加强师资培训，提升教师的跨学科教学能力；二是优化课程设置，确保课程内容的跨学科性和前沿性；三是强化实践教学，通过项目驱动和校企合作等方式，提升学生的实践能力；四是建立跨学科研平台，促进学科间的交流与合作。

综上所述，跨学科人才培养模式在理论构建和实践探索中，需综合考虑多方面因素，形成系统化的教育体系，以培养适应未来社会需求的复合型人才。

三、国内外跨学科人才培养的现状及模式比较

在全球范围内，跨学科人才培养已成为高等教育的重要趋势。国外尤其是欧美国家，跨学科教育起步较早，形成了较为成熟的模式。例如，美国高校普遍采用跨学科课程体系和项目驱动教学，强调学生的自主学习和实践能力。哈佛大学的“通识教育”项目和斯坦福大学的“设计思维”课程均为典型代表。欧洲国家如德国和英国，则注重学科间的深度融合，通过跨学科研究中心和联合培养项目，推动知识整合和能力提升。

相较之下，国内跨学科人才培养起步较晚，但近年来发展迅速。清华大学、北京大学等顶尖高校纷纷设立跨学科研究中心和实验班，探索跨学科教育的有效路径。例如，清华大学的“钱学森班”和北京大学的“元培学院”通过灵活的课程设置和导师制，培养学生的跨学科素养。然而，国内模式在师资力量、课程体系和社会认可度等方面仍存在不足。

国内外跨学科人才培养模式的差异主要体现在教育理念、课程设置和评价体系等方面。国外模式更注重学生的自主性和创新能力的培养，课程设置灵活多样，评价体系多元化。国内模式则更强调知识的系统性和实用性，课程设置较为固定，评价体系较为单一。

为进一步比较国内外模式的异同，表1展示了国内外跨学科人才培养模式的比较（见表1）。

项目	国外模式	国内模式
教育理念	强调自主性和创新能力	强调系统性和实用性
课程设置	灵活多样，跨学科性强	固定为主，跨学科性较弱
教学方法	项目驱动、案例教学	传统讲授为主，逐渐引入多元化教学
评价体系	多元化，注重过程和结果	较单一，侧重考试成绩
师资力量	跨学科背景教师较多	专业背景教师为主，跨学科教师较少
社会认可度	高，企业界和学术界广泛认可	逐渐提升，但仍有待加强

从表 1 可以看出，国外模式在课程设置和教学方法上更为灵活和多元，评价体系也更加全面。国内模式则在师资力量和社会认可度方面存在一定差距。然而，国内模式在系统性知识和实用性培养方面具有独特优势。

综上所述，国内外跨学科人才培养模式各有优劣，国外模式在创新性和灵活性方面表现突出，国内模式则在知识系统性和实用性方面具有一定优势。未来，国内高校可借鉴国外经验，结合自身特点，进一步完善跨学科人才培养体系。

四、跨学科人才培养模式的构建与实践探索

构建跨学科人才培养模式，首先需确立科学的指导思想。该指导思想应以培养具有创新精神、跨学科思维和综合实践能力的高素质人才为核心，强调知识整合、能力提升和价值塑造的有机统一。在此基础上，模式的构建要素包括课程设置、教学方法和师资队伍建设等方面。

课程设置是跨学科人才培养的基础。应打破传统学科壁垒，设计跨学科课程体系，涵盖基础学科知识、跨学科核心课程和综合实践项目。基础学科知识为学生提供坚实的知识基础，跨学科核心课程则通过整合不同学科的知识和方法，培养学生的跨学科思维，综

合实践项目则通过实际问题解决，提升学生的实践能力。例如，可设置“跨学科研究方法”、“可持续发展理论与实践”等课程，促进学生多角度思考问题。

教学方法是跨学科人才培养的关键。应采用多元化教学方法，如项目驱动教学、案例教学、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣和主动性。项目驱动教学通过实际项目的开展，培养学生的团队合作和问题解决能力；案例教学通过分析真实案例，提升学生的分析和应用能力；翻转课堂则通过课前自学和课堂讨论，增强学生的自主学习能力。此外，应注重线上线下教学的有机结合，利用信息技术手段，拓展教学资源和互动平台。

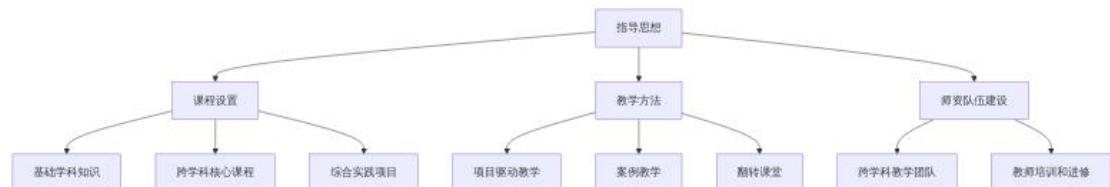
师资队伍建设是跨学科人才培养的保障。应构建一支具有跨学科背景的高水平师资队

伍，通过引进和培养相结合的方式，提升教师的跨学科教学和研究能力。可设立跨学科教学团队，鼓励教师跨学科合作，开展联合教学和科研活动。同时，加强教师的培训和进修，支持教师参与国内外跨学科研究和学术交流，拓宽视野，提升专业素养。

模式的实施路径包括顶层设计、试点推进和持续改进三个阶段。顶层设计阶段，需制定详细的跨学科人才培养方案，明确培养目标、课程体系、教学方法和评价标准。试点推进阶段，可选择部分院系或专业进行试点，积累经验，发现问题，及时调整。持续改进阶段，根据试点反馈，不断完善人才培养模式，形成长效机制。

保障措施包括政策支持、资源配置和评价机制等方面。政策支持方面，需制定相关政策，鼓励和支持跨学科人才培养模式的探索和实践。资源配置方面，应加大对跨学科课程建设、师资培训和教学设施的资金投入。评价机制方面，建立多元化评价体系，注重过程评价和结果评价相结合，全面评估学生的跨学科素养和综合能力。

为更清晰地展示跨学科人才培养模式的构建要素，图 2 展示了其结构图（见图 2）。



通过以上构建要素和实施路径的探讨，跨学科人才培养模式的理论框架得以确立，为后续的实践探索提供了坚实基础。

五、跨学科人才培养模式的实践案例分析

某知名高校 A 校在跨学科人才培养方面进行了积极探索，其具体实践案例具有显著的参考价值。A 校以“培养具有全球视野和创新能力的复合型人才”为宗旨，构建了系统的跨学科人才培养模式。该模式涵盖了课程体系、教学方法、师资队伍及评价机制等多个方面。

在课程设置上，A 校打破了传统学科界限，设计了涵盖自然科学、社会科学和人文学科的跨学科课程体系。例如，开设了“环境与可持续发展”、“人工智能与社会科学”等跨学科课程，旨在培养学生多角度思考和解

决问题的能力。此外，A校还设置了综合实践项目，如“城市可持续发展规划”，使学生能够在实际项目中应用所学知识。

教学方法方面，A校采用了多元化的教学手段。项目驱动教学被广泛应用于课程中，学生在教师的指导下，参与真实项目的全过程，提升了团队合作和问题解决能力。案例教学则通过分析经典案例，帮助学生理解和应用理论知识。翻转课堂的引入，使学生在课前通过在线资源自主学习，课堂上进行深入讨论，有效提高了学习效率。

师资队伍建设是A校跨学科人才培养的重要支撑。A校通过引进具有跨学科背景的高水平教师，并鼓励现有教师进行跨学科合作，构建了一支多元化的师资队伍。学校设立了跨学科教学研究中心，支持教师开展跨学科教学和科研活动，定期组织教师参加国内外培训和学术交流，提升其跨学科教学能力。在评价机制上，A校建立了多元化的评价体系，注重过程评价与结果评价相结合。学生的跨学科素养、创新能力及实践能力均纳入评价范围，全面评估学生的综合能力。

通过上述实践，A校在跨学科人才培养方面取得了显著成效。学生的跨学科思维和创新能力得到明显提升，毕业生在就业市场上表现出较强的竞争力。然而，实践中也存在一些问题，如跨学科课程整合度不够、师资队伍结构仍需优化等。

针对这些问题，提出以下改进建议：首先，加强跨学科课程的系统整合，确保课程内容有机衔接。其次，进一步优化师资队伍结构，提升教师的跨学科教学能力。最后，完善评价机制，增加对学生跨学科素养和实践能力的考核权重。

A校的实践案例为其他高校提供了宝贵的经验，展示了跨学科人才培养模式的可行性和有效性。通过不断探索和完善，跨学科人才培养模式将更好地适应社会需求，培养更多高素质的复合型人才。

六、跨学科人才培养模式的成效评估

跨学科人才培养模式的成效评估是检验其是否达到预期目标的重要环节。构建科学合理的评估指标体系，能够全面反映模式的实施效果。评估指标体系应包括以下几个方面：一是学生的跨学科知识掌握情况，通过课程成绩和知识测试来衡量；二是学生的创新能力，可通过科研项目参与情况、创新成果数

量等指标进行评估；三是学生的实践能力，通过实习表现、实践项目完成质量等来评价；四是学生的综合素质，包括团队合作能力、沟通能力等，可通过问卷调查和教师评价获取数据。

通过对A校跨学科人才培养模式的评估结果分析，发现学生在跨学科知识掌握和创新能力方面提升显著，但在实践能力和综合素质方面仍有提升空间。具体表现为，学生在跨学科课程中的表现优异，科研项目参与度高，但实习和实践项目的完成质量参差不齐，部分学生在团队合作和沟通方面表现不足。

针对评估结果，进一步优化跨学科人才培养模式的建议如下：首先，加强实践教学环节，增加实习和实践项目的数量和质量，确保学生在实际操作中提升能力。其次，注重综合素质培养，通过增设团队协作课程和沟通技巧培训，提升学生的综合素养。再次，优化课程体系，增强跨学科课程的整合度，确保知识体系的系统性和连贯性。最后，完善师资队伍建设，引进和培养更多具有跨学科背景的教师，提升教学团队的整体水平。通过上述优化措施，跨学科人才培养模式将更加完善，能够更好地培养学生的跨学科思维、创新能力和实践能力，为社会输送更多高素质的复合型人才。

七、结论与展望

本文通过对跨学科人才培养的理论基础、国内外模式比较、模式构建及实践探索的系统研究，揭示了跨学科人才培养的重要性和实施路径。研究表明，跨学科人才培养模式在打破学科壁垒、促进知识融合、提升学生创新能力方面具有显著优势。然而，实践中仍存在课程整合度不足、师资队伍结构需优化等问题。未来研究应进一步探讨跨学科课程的系统整合方法，优化师资队伍建设，完善评价机制，提升学生的跨学科素养和实践能力。同时，需加强跨学科人才培养模式的实证研究，探索其在不同高校和学科领域的适用性，为高等教育改革提供更为全面的理论支持和实践指导。

参考文献：

- [1] 鲁幽. 深化供给侧结构性改革, 促进学科专业布局优化——评《高校学科专业动态调整机制研究》[J]. 重庆高教研究, 2025, 13(03):128.

- [2] 孙思雨, 韩卓宏, 王俊智, 等. 新工科建设背景下推进高校产教融合模式研究——以工业设计专业为例[J]. 石材, 2025, (05) : 119–121. DOI:10.14030/j.cnki.scaa.2025.0258.
- [3] 詹晶, 贺威姿. 高校跨学科创新人才培养的现实困境与数智赋能[J]. 高教论坛, 2025, (04) : 90–94.
- [4] 周子弘, 赵菊红. 跨学科背景下人工智能与高校教育深度融合路径研究[J]. 高科技与产业化, 2024, 30(10) : 135–136.
- [5] 董艳, 李心怡, 丁国胜, 等. 高校跨学科创新人才培养的多元路径研究[J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(05) : 78–88. DOI:10.14138/j.1001-4519.2024.05.007811.