

# 职业教育现代学徒制实施中的问题与对策研究

袁雪花

河源职业技术学院，广东省河源市，517000；

**摘要：**职业教育现代学徒制作为培养高素质技术技能人才的重要模式，在实施过程中面临诸多挑战。本研究通过分析政策支持、校企合作、师资力量及学生参与等方面的问题，揭示了现代学徒制在实际操作中的困境及其成因。研究发现，政策支持不足、校企合作不紧密、师资力量薄弱及学生参与度低是主要问题。针对这些问题，提出了政策优化、校企合作机制创新、师资培训及学生激励机制等对策建议，旨在为政策制定者、教育机构和企业提供参考，推动现代学徒制的优化与完善，提升职业教育的整体质量和效益，促进技术技能人才培养与社会需求的精准对接。

**关键词：**职业教育、现代学徒制、校企合作、师资力量、学生参与

DOI: 396820250720.innoview

## 一、引言

职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径，在经济社会发展中扮演着不可或缺的角色。随着经济结构调整和产业升级，传统职业教育模式已难以满足市场需求，现代学徒制应运而生。现代学徒制将传统学徒培训与现代职业教育相结合，通过校企合作、工学结合的方式，培养符合企业需求的技术技能人才。其在职业教育中的应用，不仅提升了学生的实践能力和职业素养，还促进了教育与产业的深度融合。

本研究旨在探讨职业教育现代学徒制实施过程中存在的问题，并提出相应的对策建议。通过对政策支持、校企合作、师资力量及学生参与等方面的深入分析，揭示现代学徒制在实际操作中的困境及其成因。研究意义在于为政策制定者、教育机构和企业提供参考，推动现代学徒制的优化与完善，进而提升职业教育的整体质量和效益。通过本研究，期望能够为职业教育现代化进程提供理论支持和实践指导，促进技术技能人才的培养与社会需求的精准对接。

## 二、现代学徒制的理论基础与实践现状

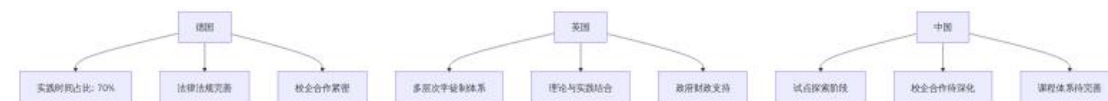
现代学徒制作为一种新型的职业教育模式，其理论基础主要源于多种教育理论及政策支

能。此外，人力资本理论认为教育投资能提升个体生产力和经济价值，现代学徒制通过企业和学校的共同投入，有效提升了学生的职业素养。

在政策支持方面，各国政府纷纷出台相关政策推动现代学徒制的发展。例如，德国的“双元制”教育模式得到了政府的大力支持，形成了完善的法律法规体系；中国的《国家职业教育改革实施方案》明确提出要大力发展现代学徒制，并提供了相应的财政和政策保障。

国内外现代学徒制的实践现状呈现出一定的异同。德国作为现代学徒制的典范，其“双元制”模式将学校教育与企业培训紧密结合，学生在企业中的实践时间占比高达70%，培养了大量高素质技术工人。英国则通过“学徒制改革计划”，建立了多层次、多领域的学徒制体系，注重理论与实践的结合。相比之下，中国的现代学徒制尚处于探索阶段，尽管已在多个省份开展试点，但在校企合作深度、课程体系衔接等方面仍存在不足。

为更直观地展示国内外现代学徒制的实践现状，图1对比了德国、英国和中国在现代学徒制实施中的关键指标。



持。首先，建构主义学习理论强调学习者在实际情境中通过实践和反思构建知识，这与现代学徒制的“做中学”理念高度契合。其次，杜威的实用主义教育理论提倡教育应与实际生活紧密结合，现代学徒制正是通过校企合作，使学生在真实工作环境中学习技

能从图中可以看出，德国和英国在现代学徒制的实施上具有较为成熟的经验，而中国则需在政策支持、校企合作及课程体系等方面进一步优化。通过对比分析，可以为我国现代学徒制的改进提供有益的借鉴。

三、职业教育现代学徒制实施中的问题分析

职业教育现代学徒制在实施过程中面临诸多挑战，涉及政策、学校、企业及学生等多个层面。首先，政策支持不足是制约现代学徒制发展的关键因素。尽管国家层面已出台相关政策，但在地方落实过程中，政策执行力度和配套措施仍显不足。具体表现为财政投入有限，导致学校和企业难以承担高昂的培训成本；此外，政策细则不明确，使得校企合作的权益和责任界定不清，影响了双方合作的积极性。

其次，校企合作不紧密是现代学徒制实施的另一大难题。学校与企业之间缺乏有效的沟通机制，导致课程设置与实际需求脱节。企业在参与学徒制过程中，往往注重短期利益，忽视了长远的人才培养目标，导致合作流于形式。同时，学校在师资力量方面存在明显短板，专业教师缺乏企业实践经验，难以有效指导学生进行实操训练。

再者，师资力量薄弱直接影响了现代学徒制的教学质量。现有的教师队伍中，具备“双师型”素质的教师比例较低，难以满足现代学徒制对理论与实践相结合的高要求。教师培训体系不完善，导致教师的专业素养和教学能力提升缓慢，难以适应职业教育的发展需求。

最后，学生参与度低也是现代学徒制实施中不可忽视的问题。学生对现代学徒制的认知不足，认为其在职业发展中的帮助有限，导致参与积极性不高。此外，学徒制的学习模式较为严格，学生在企业实习期间面临较大的工作压力，部分学生难以适应，进而选择退出。

为更清晰地展示上述问题，表 1 对职业教育现代学徒制实施中的问题进行了分类梳理。

问题类别	具体表现
政策支持不足	财政投入有限、政策细则不明确、执行力度不足
校企合作不紧密	沟通机制缺乏、课程与需求脱节、企业注重短期利益
师资力量薄弱	“双师型”教师比例低、教师培训体系不完善
学生参与度低	认知不足、学习模式严格、工作压力大

从表 1 可以看出，职业教育现代学徒制实施中的问题错综复杂，涉及多方利益相关者。政策支持的不足直接影响了校企合作的深度

和广度，而师资力量的薄弱和学生参与度低则进一步削弱了现代学徒制的实施效果。因此，解决这些问题需要多方协同，系统性地 进行改革和优化。

在政策层面，应加大财政投入，明确政策细则，强化执行力度，确保政策红利真正惠及学校和企业。在校企合作方面，建立长效的沟通机制，推动课程设置与企业需求的无缝对接，同时引导企业树立长远的人才培养观念。针对师资力量薄弱的问题，应完善教师培训体系，提升“双师型”教师的比例，增强教师的企业实践经验。对于学生参与度低的问题，需加强宣传引导，提升学生对现代学徒制的认知，同时优化学习模式，减轻学生的工作压力，增强其参与积极性。

通过上述多角度的分析，可以看出职业教育现代学徒制实施中的问题具有复杂性和多样性，解决这些问题需要政府、学校、企业 及学生共同努力，形成合力，方能推动现代学徒制的健康发展。

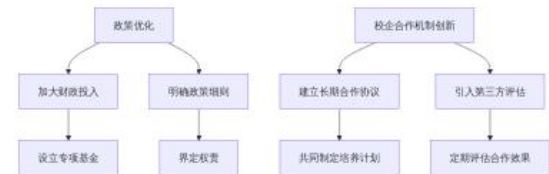
四、职业教育现代学徒制实施问题的原因探究

职业教育现代学徒制在实施过程中所面临的诸多问题，其根源可归结为政策执行不到位、企业利益诉求未满足以及教育资源分配不均等方面。首先，政策执行不到位是制约现代学徒制发展的根本原因之一。尽管国家层面已出台多项支持政策，但在地方层面，政策的执行力度和配套措施往往不足。具体表现为财政投入有限，导致学校和企业 在承担培训成本时面临较大压力；政策细则不明确，使得校企合作的权益和责任界定不清，影响了双方合作的积极性。例如，某地政府在推行现代学徒制时，虽然提供了政策支持，但由于财政拨款不到位，学校和企业难以承担高昂的培训费用，导致项目推进受阻。

其次，企业利益诉求未得到充分满足也是现代学徒制实施中的关键问题。企业在参与学徒制过程中，往往期望通过短期投入获得显著的经济回报，而忽视了长远的人才培养目标。这种短视行为导致校企合作流于形式，难以形成深度的合作机制。以某制造企业为例，该企业在与职业院校合作初期，期望通过学徒制快速补充熟练工人，但由于缺乏长期规划，合作过程中企业对学徒的培养投入不足，最终导致合作效果不佳。

再者，教育资源分配不均直接影响了现代学徒制的实施效果。师资力量薄弱是教育资源分配不均的突出表现，现有的教师队伍中，具备“双师型”素质的教师比例较低，难以满足现代学徒制对理论与实践相结合的高要求。某职业院校在推行现代学徒制时，由于缺乏具备企业实践经验的教师，学生在企业实习期间得不到有效指导，影响了学习效果。此外，教育资源在地区间的分配不均，导致部分地区的职业院校难以获得足够的政策支持和资金投入，进一步加剧了现代学徒制实施的困难。

通过上述分析可以看出，职业教育现代学徒制实施中的问题具有复杂性和多样性，其根源在于政策执行不到位、企业利益诉求未满足以及教育资源分配不均等多方面因素的综合作用。解决这些问题需要政府、学校、企



业及学生共同努力，形成合力，方能推动现代学徒制的健康发展。

### 五、职业教育现代学徒制实施的对策建议

针对职业教育现代学徒制实施中的问题，提出以下具体对策建议，以确保对策的可行性和实施步骤的明确性。

首先，政策优化是解决问题的关键。政府应加大财政投入，确保政策执行到位。具体而言，可以通过设立专项基金，支持学校和企业的培训成本，减轻其经济负担。同时，明确政策细则，清晰界定校企合作的权益和责任，提升双方合作的积极性。例如，制定详细的财政拨款和使用标准，确保资金的有效利用。

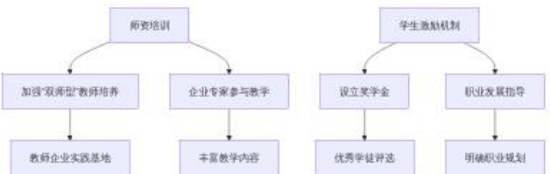
其次，校企合作机制创新是提升现代学徒制效果的重要途径。企业应转变短期利益观念，注重长远人才培养目标。可以通过建立长期合作协议，明确企业在学徒培养中的责任和收益。例如，企业与职业院校共同制定培养计划，确保学徒在理论与实践方面均能得到有效指导。此外，引入第三方评估机构，定期对校企合作效果进行评估，确保合作质量。

再者，师资培训是提升教育质量的关键环节。应加大对“双师型”教师的培养力度，

提升教师队伍的整体素质。可以通过定期组织教师到企业实习，增强其实践能力。同时，鼓励企业专家参与教学，丰富教学内容。例如，设立教师企业实践基地，提供系统的培训课程，确保教师具备扎实的理论基础和实践经验。

最后，学生激励机制是保障学徒制顺利实施的重要手段。可以通过设立奖学金、实习补贴等方式，激励学生积极参与学徒制培训。同时，建立完善的职业发展指导体系，帮助学生明确职业规划，提升学习动力。例如，设立优秀学徒评选机制，对表现优异的学生给予表彰和奖励，激发其学习积极性。

为清晰展示对策实施步骤，特绘制流程图（图2），以便直观理解各环节的衔接与推进。



通过上述对策的实施，有望有效解决职业教育现代学徒制实施中的问题，推动其健康发展。

### 六、案例分析

在职业教育现代学徒制的实施过程中，某市职业技术学院与当地知名企业合作的成功案例值得深入探讨。该学院与企业签订了长期合作协议，明确双方在学徒培养中的责任与收益，形成了稳定的校企合作机制。企业不仅提供实习岗位，还参与课程设置，确保教学内容与市场需求紧密对接。学院则定期派遣教师到企业实践，提升“双师型”教师队伍素质。此外，学院设立专项奖学金和实习补贴，激励学生积极参与学徒培训，并通过职业发展指导体系帮助学生明确职业规划。

该案例的成功经验主要体现在以下几个方面：一是政策支持到位，政府设立专项基金，减轻校企经济负担；二是校企合作紧密，共同制定培养计划，确保理论与实践相结合；三是师资力量雄厚，通过企业实践和专家参与，提升教师实践能力；四是学生激励机制完善，通过奖学金和职业指导，激发学生学习动力。这些经验为其他地区 and 院校实施现代学徒制提供了可借鉴的模式，强调

了政策、合作、师资和学生激励在学徒制成功实施中的关键作用。

## 七、结论

本研究通过对职业教育现代学徒制实施中的问题进行深入分析,揭示了政策支持不足、校企合作不紧密、师资力量薄弱及学生参与度低等核心问题,并提出了相应的对策建议,包括政策优化、校企合作机制创新、师资培训及学生激励机制等。未来研究可进一步探讨现代学徒制在不同行业和地区的适应性,评估政策实施效果,优化校企合作模式,提升师资队伍素质,增强学生参与动力。此外,关注新技术背景下现代学徒制的创新发展,探索智能化、数字化在教学中的应用,以期为职业教育现代化提供更为全面的理论支持和实践指导。

## 参考文献:

- [1]甘凤,彭辉,谢海凤.现代学徒制“双主体”育人模式下医学生工匠精神培养研究[J].卫生职业教育,2025,43(10):42-45.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.10.12.
- [2]李雅昔,李佳钰.高职院校现代学徒制人才培养模式研究[J].内江科技,2025,46(04):132-134.
- [3]刘嘉琪,韩永强.现代学徒制人才培养标准建设:国际经验与启示[J].教育与职业,2025,(08):105-112.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2025.08.010.
- [4]冉云芳,周芷莹,袁晨晖.企业参与现代学徒制中的师傅认同:类型解析与路径建构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2025,43(04):104-115.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2025.04.008.
- [5]余欧然,曾红艳,邓文昊.基于现代学徒制的高职专业课程思政建设[J].长沙航空职业技术学院学报,2025,25(01):69-72.DOI:10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2025.01.014.